

RAPPORT ANNUEL 2024-2025

Conseil d'établissement

Polyvalente Le Carrefour



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement

Chers toutes et tous,

La Polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or accueille plus de 1200 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire et se distingue par sa diversité de programmes – généraux, professionnels, artistiques et sportifs. Elle favorise la réussite scolaire, l'engagement culturel et sportif, tout en jouant un rôle majeur dans la communauté régionale.

L'année 2024-2025 aura été marquée par la poursuite de la mise en application du Projet éducatif 2023-2027 par l'équipe-école et l'application et la consolidation d'actions destinées à soutenir les élèves dans leurs apprentissages afin de leur fournir tous les outils nécessaires et adaptés à leur amélioration et à leur réussite.

Le plan de lutte contre la violence et l'intimidation a été appliqué afin de répondre aux exigences du Ministère mais surtout afin de favoriser un milieu éducatif et de socialisation sain et respectueux, ce qui est un réel défi mais ô combien essentiel à relever.

Le programme d'Éducation Intermédiaire a fait l'objet d'une réévaluation qui a mobilisé l'énergie de toute une équipe.

La croissance du Mouvement Les Intrépides, du programme Sports-Arts-Études et l'augmentation du nombre d'élèves issus de l'immigration sont de beaux défis relevés par une importante et constante mobilisation du personnel avec le soutien des directions.

Enfin, la direction a travaillé constamment au maintien d'une stabilité et d'une qualité de l'équipe enseignante, devenu un enjeu considérant la pénurie de ressources qualifiées.

L'approche réflexive des directions qui invitent à des consultations constructives tant les membres du personnel que les élèves demeure indubitablement une force dans le maintien et la mise en place d'activités audacieuses, efficaces, généreuses, qui permettent à tous les élèves de bénéficier d'un cadre scolaire démocratique, de qualité, ouvert sur le monde et la diversité. Il faut mentionner que cette année encore plusieurs ajouts en termes notamment d'infrastructures sportives contribuent à accroître la qualité de vie scolaire telle la rénovation des deux palestres et la finalisation des terrains extérieurs de basketball/volleyball. De nombreuses activités spéciales ont permis aux élèves de vivre des moments de partage et/ou de sensibilisation sur divers sujets, que l'on pense aux différents spectacles, pièces de théâtre, activités musicales avec le Festival de musique Trad de Val-d'Or ou des danseurs de Hip Hop créant une atmosphère enjouée sur une heure de dîner.

Je tiens, à titre de présidente, à souligner le travail remarquable de M. Martin Veillette, directeur général depuis 2020, qui a passé le flambeau à Mme Marie-Dominic Villeneuve en juin dernier. Cette nomination sera gage sans aucun doute de rigueur, de dynamisme et d'efficacité.

Je remercie également les membres du conseil d'établissement pour leur implication nécessaire.

Cette année encore, le travail remarquable de l'équipe enseignante doit être souligné. À travers les défis quotidiens, l'adaptation, la volonté de bien faire, la responsabilité d'être des adultes ressources et référents pour les élèves aux prises avec de multiples enjeux, c'est tout un ensemble de compétences, de savoir-être et savoir-faire qu'ils/elles mobilisent quotidiennement.

Enfin tout le personnel qui œuvre au bon fonctionnement de la Polyvalente et accompagne efficacement les directions et enseignant-es doit être chaudement remercié; la formidable initiative de l'an dernier d'offrir des petits-déjeuners et repas spéciaux à différents moments de l'année scolaire a perduré pour le plus grand plaisir de toutes et tous et la vitalité de l'animation à la vie étudiante font de la Polyvalente Le Carrefour, un lieu d'éducation remarquable.

Je remercie sincèrement la grande équipe de professionnel-les de la Polyvalente Le Carrefour pour la poursuite de sa mission éducative dont la finalité est de faire éclore des individus éclairés, conscients des enjeux de leur environnement et prêts à s'impliquer dans la construction d'une société démocratique en perpétuel mouvement.

« L'éducation ne change pas le monde, elle change les gens qui vont changer le monde. » Paolo Freire

Anne-Laure Bourdaleix-Manin, Ph.D.

Présidente du conseil d'établissement 2024-2025

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....	5
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	5
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	5
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	6
2.3 Résultats obtenus	7
Annexes	9

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom	Titre	Mandat
Marie-France Beaulieu	Parent	Mandat de 2 ans (2 ^e année)
Anne-Laure Bourdaleix	Parent (Présidence)	Mandat de 2 ans (1 ^{ère} année)
Carole Chrétien	Parent	Mandat de 2 ans (2 ^e année)
Kim Couture	Parent	Mandat de 2 ans (2 ^e année)
Geneviève Mattson	Parent	Mandat de 2 ans (2 ^e année)
Sonia Plouffe	Parent	Mandat de 2 ans (1 ^{ère} année)
Christelle Annie Rio Quintin	Parent	Mandat de 2 ans (1 ^{ère} année)
Lucie Picard	Parent (substitut)	Mandat d'un an
Alex Kabambi Kalonji	Parent (substitut)	Mandat d'un an
Florence Corbeil	Personnel enseignant	Mandat d'un an
Émilie Julien-Roy	Personnel enseignant	Mandat d'un an
Maude Lacas	Personnel enseignant	Mandat d'un an
Micheline Lemieux	Personnel enseignant	Mandat d'un an
Véronique Thériault	Personnel enseignant	Mandat d'un an
Yasmine Abdoulaye	Élève du 2 ^e cycle	Mandat d'un an
Franceska Beaupré-Morissette	Élève du 2 ^e cycle	Mandat d'un an

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	Type de séance
22 octobre 2024	Ordinaire
3 décembre 2024	Ordinaire
18 février 2025	Ordinaire
25 mars 2025	Ordinaire
29 avril 2025	Ordinaire
17 juin 2025	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Décembre 2024	Actualisation	Présentation des résultats 23-24
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Février 2025	Actualisation	Suivi des moyens présentés en juin
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	Avril 2025 Mai 2025	Approuvé	En mai, approbation du règlement sur la présence en classe par courriel.
Approbation des contributions financières exigées	Février 2025	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2025	Consultation effectuée	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Ne s'applique pas
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Non discuté en 2024-2025
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Non discuté en 2024-2025
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Avril 2025	Consultation effectuée	
Consultation sur les critères de sélection de la direction			Non discuté en 2024-2025
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Décembre 2024 Mars 2025	Suivi des résultats des deux premières étapes.	
Transmission de documents à l'intention des parents	Février 2025	Remise du dépliant du rapport annuel 2023-2024 du CSSOB	
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Février 2025	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre 2024	Consultation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études	Février 2025	Approuvé	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Décembre 2024	Approuvé	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Octobre 2024	Approuvé	

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	Février 2025	Approuvé	
Consultation des parents	Mai 2025	Consultation sur la session d'examens	
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Mai 2025	Consultation sur la session d'examens	
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Octobre 2024	Présentation des activités parascolaires offertes au Carrefour	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Juin 2025	Présentation du nouveau concessionnaire pour la cafétéria	
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Avril 2025	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			Non discuté en 2024-2025
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2025	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Information sur le processus de l'évaluation du PEI 2020-2025 par l'IB	Octobre 2024	Information donnée	

2.3 Résultats obtenus

Afin d'atteindre les cibles du projet éducatif, voici les actions entreprises en 2024-2025 :

Enjeu 1 : La diplomation et la qualification

Objectif 1 : Augmenter les compétences en littératie

- Travail en CAP en français de 1^{ère} à 5^e secondaire
- Concertation avec l'équipe du Transit pour favoriser la transition des élèves de 3^e secondaire
- Soutien offert en français de 4^e et 5^e secondaire pour les élèves ayant des difficultés majeures avec le critère 5 (orthographe d'usage et grammatical)
- Organisation du Mois de la lecture (mars 2025)

Objectif 2 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification

- Travail en équipes collaboratives dans les parcours à l'emploi, pour la création de matériel pédagogique et d'une démarche commune d'intervention.
- Intégration des parents dans la démarche d'orientation des élèves dans les parcours
- Valorisation des parcours et des programmes intégrés avec la FP, auprès des élèves, des parents et des membres du personnel
- Équipes collaboratives en français, mathématiques, sciences, univers social et anglais, dans la démarche du projet CAR.

- Tutorat pour tous les élèves de l'école
- Cours optionnels intégrés à l'horaire des parcours à l'emploi
- Soutien offert en mathématiques, sciences, histoire, anglais et français, en formule individualisée ou en sous-groupes.

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage bienveillants et sécuritaires

Objectif : Favoriser un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école

- Bonification des heures des TES à tous les niveaux.
- Surveillance plus accrue sur le plancher dans les moments de transition
- Offre bonifiée des activités parascolaires

En annexe 1 : Présentation des taux de réussite en français, mathématiques, anglais, histoire et sciences pour l'année scolaire 2024-2025, incluant les cours d'été et les reprises d'épreuves ministérielles de juillet-août 2025.

En annexe 2 : Évolution des taux de réussite des matières obligatoires pour le DES

En annexe 3 : Présentation du bilan du projet éducatif 2023-2027, pour les années scolaires 2024-2025

Annexe 1 : Résultats 2024-2025

Français

	Secondaire 1	Secondaire 2 ¹	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5 ² (Juin 2025)	Secondaire 5 (MEQ)
0 – 59 %	5 %	10 %	4 %	7 %	15 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Cours d'été en lecture + Reprise MEQ Août 2025
60 % – 65 %	17 %	27 %	27 %	29 %	30 %	
66 % – 69 %	12 %	14 %	14 %	15 %	13 %	
70 % - 100 %	66 %	49 %	55 %	49 %	42 %	
Taux de réussite	95 % (104/109)	90 % (93 (+1) / 104)	96 % (287 (+16) / 315)	93 % (262 (+15) / 298)	85 % (218 / 255)	93 % (237/255)

Mathématiques

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3
0 – 59 %	16 %	11 %	10 %
60 % – 65 %	12 %	11 %	17 %
66 % – 69 %	8 %	8 %	8 %
70 % - 100 %	64 %	70 %	65 %
Taux de réussite	84 % (92/110)	89 % (85 (+4) / 100)	90 % (279 (+ 14) / 324)

Mathématiques

	Secondaire 4-CST (Juin 2025)	Secondaire 4-CST (MEQ)	Secondaire 4-SN (Juin 2025)	Secondaire 4-SN (MEQ)	Secondaire 5-CST	Secondaire 5 5-SN
0 – 59 %	26 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Reprise MEQ <u>Août</u> 2025	27 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Reprise MEQ <u>Août</u> 2025	23 %	17 %
60 % – 65 %	14 %		15 %		18 %	18 %
66 % – 69 %	13 %		5 %		11 %	14 %
70 % - 100 %	47 %		53 %		48 %	51 %
Taux de réussite	74 % (136 / 184)	74 % (137 / 184)	73 % (121/165)	75% (124/165)	77 % (84/109)	83 % (95/114)
	Taux de réussite global = 84 % (253/300)					

Anglais – Langue seconde

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5 (Juin 2025)	Secondaire 5 (MEQ)
0 – 59 %	4 %	9 %	7 %	11 %	4 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Reprise MEQ Août 2025
60 % – 65 %	15 %	19 %	16 %	14 %	10 %	
66 % - 69 %	4 %	10 %	14 %	10 %	8 %	
70 % - 100 %	76 %	62 %	63 %	65 %	78 %	
Taux de réussite	96 % (107/111)	91 % (94 (+3) / 107)	93 % (289 (+ 7) / 317)	89 % (247 (+14) / 292)	96 % (239 / 248)	99,6 % (247/248)

Histoire du Québec et du Canada

	Secondaire 3	Secondaire 4 (Juin 2025)	Secondaire 4 (MEQ)
0 – 59 %	18 %	22 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Reprise MEQ Août 2025
60 % – 65 %	13 %	21 %	
66 % - 69 %	11 %	13 %	
70 % - 100 %	58 %	44 %	
Taux de réussite	80 % (244/297)	78 % (227/290)	87 % (251/290)

Science et technologie

	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4 (Juin 2025)	Secondaire 4 (MEQ)
0 – 59 %	2 %	3 %	5 %	7 %	+ MEQ – Juillet 2025 + Reprise MEQ Août 2025
60 % – 65 %	5 %	2 %	13 %	15 %	
66 % - 69 %	9 %	5 %	5 %	16 %	
70 % - 100 %	84 %	90 %	77 %	62 %	
Taux de réussite	98 % (121 / 123)	97 % (83 / 86)	95 % (283 / 297)	93 % (259 / 278)	90 % (251 / 278)

Qualification FMS/FPT



FMS Juin 2025	FPT Juin 2025
Nombre d'élèves toujours inscrits : 11/14 Taux de qualification : 10/14 (71 %) - Réussite académique : 5/14	Nombre d'élèves en FPT-3 toujours inscrits : 1/2 Taux de qualification des FPT-3 : 1/2 (50 %) Taux de qualification du programme sur 3 ans : 1/6 (17%)



Annexe 2 : Évolution des taux de réussite

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Français 5	85 %	94 %	86 %	93 %
Anglais 5	96 %	98 %	96 %	99,6 %
Math SN 4	94 %	99 %	89 %	75 %
Math CST 4	87 %	84 %	90 %	74 %
Sciences 4	93 %	93 %	88 %	90 %
Histoire 4	94 %	88 %	84 %	87 %

Annexe 3 : Suivi Projet éducatif

ENJEU 1						
La diplomation et la qualification						
ORIENTATION 1	Faire de la réussite des élèves une priorité	SITUATION DE DÉPART - JUIN 2023		CIBLES JUIN 2027		RÉSULTATS 2023-2024
OBJECTIFS	INDICATEURS					
Augmenter les compétences en littératie	1. Taux de réussite au critère 5 en compétence écriture, en français de 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e secondaire, à l'épreuve finale de l'année scolaire	3R : ND 4R : ND 5R : 55,6 %		3R : 60 % 4R : 60 % 5R : 60 %		3R : 69 % 4R : 60 % 5R : ND sept. 2024
	2. Taux d'élèves dans la zone « Sans risque » (70 % ² et plus) au sommaire final de la compétence en lecture en français 3e, 4e et 5e secondaire (incluant les cours d'été)	3R : 52 % (TR : 87%) ³ 4R : 59 % (TR : 91 %) 5R : 52 % (TR : 89 %)		3R : 55 % 4R : 55 % 5R : 55 %		3R : 53 % 4R : 50 % 5R : 42 %
Augmenter le taux de diplomation et de qualification	3. Taux de qualification en FMS (sur la clientèle FMS au 30 septembre)	64%		70 %		67 %
	4. Taux de qualification en FPT (sur la cohorte ayant débuté le programme il y a trois ans)	19 %		33 %		33 %
	5. Taux d'élèves terminant le programme Pré-DEP avec les préalables pour s'inscrire dans un DEP (clientèle au 30 septembre)	40 %		50 %		62 %
	6. Taux de diplomation et de qualification sur 7 ans	89,7 % (cohorte 2016-2017)		83 %		87,1 % (cohorte 2017-2018)
ENJEU 2						
Des milieux de vie et d'apprentissage bienveillants et sécuritaires						
ORIENTATION 2	Assurer un milieu de vie bienveillant et sécuritaire	SITUATION DE DÉPART 2022-2023		CIBLES JUIN 2027		RÉSULTATS 2023-2024
OBJECTIF	INDICATEURS					
Favoriser un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école	7. Indice de bien-être et de sécurité des élèves (sondage PEVR)	Sécurité : 88% Bien-être : 82%		Sécurité : 95 % Bien-être : 90%		Sécurité : 100 % Bien-être : 91%
	8. Pourcentage des membres du personnel qui utilisent le SOI pour répertorier des comportements observables d'élèves	N/D		80 % du personnel		Démarche non amorcée

² Modification après un changement dans Mozaik DVision de 74% à 70 % pour la tranche d'élèves sans risque.

³ TR = Taux de réussite